

**Nghiên cứu đề xuất phương án đánh giá xét công nhận tốt nghiệp THPT  
và tuyển sinh đại học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới  
- Viện Đo lường đánh giá phát triển giáo dục,  
Liên hiệp các Hội Khoa học và Kỹ thuật Việt Nam-**

**PGS.TS.Nguyễn Phương Nga**

**I. Thông tin chính về nhóm nghiên cứu**

- **PGS.TS. Nguyễn Phương Nga:** Đo lường đánh giá trong giáo dục; khảo thí: xây dựng ma trận đề thi, câu hỏi thi, ngân hàng câu hỏi thi; phân tích đánh giá câu hỏi thi và đề thi; Kiểm định chất lượng; Xếp hạng; đánh giá chương trình;
- **TS. Nguyễn Thị Tuyết:** Quản lý giáo dục; kiểm định chất lượng; khảo thí;
- **PGS. TS. Ngô Doãn Đãi:** Đo lường đánh giá chất lượng giáo dục; Quản lý chất lượng; xếp hạng; kiểm định chất lượng; xây dựng chương trình;
- **PGS.TS. Lê Đức Ngọc:** Đo lường đánh giá chất lượng giáo dục; Quản lý giáo dục; xếp hạng; kiểm định chất lượng; xây dựng chương trình; quản lý nhân sự;
- **PGS.TS. Nguyễn Văn Uyên :** Khảo thí; Kiểm định chất lượng; đảm bảo chất lượng cơ sở giáo dục; đánh giá chương trình; xếp hạng;
- **PGS.TS. Nguyễn Vũ Bích Hiền :**Đo lường & đánh giá trong giáo dục; xây dựng và biên soạn, phân tích câu hỏi thi và đề thi; Quản lý chất lượng; xếp hạng; kiểm định chất lượng; Quản lý giáo dục; tâm lý học;
- **TS. Tô Thị Thu Hương:** Đo lường & đánh giá trong giáo dục; xây dựng và biên soạn, phân tích câu hỏi thi và đề thi; Quản lý chất lượng; xếp hạng; kiểm định chất lượng;
- **TS. Lê Việt Khuyến :** Quản lý giáo dục; xây dựng và biên soạn, câu hỏi thi và đề thi; Quản lý chất lượng; xếp hạng; xây dựng và đánh giá chương trình; quản lý đào tạo theo tín chỉ; quản lý hệ thống.

**II. Nội dung nghiên cứu chính của đề tài**

**1. Cơ sở khoa học của việc đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông và việc tuyển sinh đại học**

**2. Nghiên cứu kinh nghiệm quốc tế trong đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông và tuyển sinh đại học**

**3. Đánh giá thực trạng thi tốt nghiệp trung học phổ thông và thực trạng tuyển sinh đại học ở Việt Nam trong những năm qua**

- Nguyên nhân và ảnh hưởng của các phương pháp, quy trình tổ chức và đánh giá qua các thời kỳ đổi mới thi tốt nghiệp THPT ở Việt Nam. Các yêu cầu của chương trình

giáo dục phổ thông mới và các định hướng cho việc đánh giá xét tốt nghiệp THPT ở Việt Nam;

- Nguyên nhân và ảnh hưởng của các tiêu chí, phương pháp, quy trình tổ chức và đánh giá qua các thời kỳ đổi mới tuyển sinh đại học ở Việt Nam. Quyền tự chủ đại học và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực Việt Nam trong xu thế hội nhập của khu vực ASEAN và các định hướng cho việc tuyển sinh đại học ở Việt Nam.

#### **4. Xây dựng Mô hình (Phương án) đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông ở Việt Nam theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới**

- Mục tiêu, quan điểm và định hướng tiếp cận, cấu trúc của Mô hình đánh giá xét công nhận tốt nghiệp THPT ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

#### **5. Xây dựng Mô hình (Phương án) tuyển sinh đại học phù hợp quyền tự chủ đại học và định hướng phát triển kinh tế - xã hội ở Việt Nam, hội nhập nguồn nhân lực ASEAN và thế giới**

- Mục tiêu, quan điểm, định hướng tiếp cận và cấu trúc của Mô hình tự chủ tuyển sinh đại học phù hợp định hướng phát triển kinh tế - xã hội ở Việt Nam, hội nhập nguồn nhân lực ASEAN và thế giới.

#### **6. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở Việt Nam**

#### **7. Xây dựng bộ tiêu chí tự chủ tuyển sinh đại học ở Việt Nam phù hợp định hướng phát triển kinh tế - xã hội ở Việt Nam, hội nhập nguồn nhân lực ASEAN và thế giới**

#### **8. Xây dựng quy trình đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông phù hợp nội dung chương trình giáo dục phổ thông mới và định hướng phát triển kinh tế - xã hội ở Việt Nam**

#### **9. Xây dựng quy trình tự chủ tuyển sinh đại học đáp ứng nhu cầu của các trường đại học và phù hợp định hướng phát triển giáo dục và kinh tế - xã hội ở Việt Nam**

#### **10. Phương án (Mô hình) đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông phù hợp định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới và bối cảnh kinh tế - xã hội ở Việt Nam**

- Phương án 1 (Mô hình 1): Đánh giá kết quả học tập học sinh đạt được đối sánh với mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục phổ thông mới: xây dựng 05 ma trận đánh giá năng lực

- Phương án 2 (Mô hình 2): Đánh giá kết quả học tập và thành tích ở THPT (học bạ và các thành tích khác).

- Phương án 3 (Mô hình 3): Tích hợp sử dụng hai hoặc ba loại hình khác nhau để đánh giá xét công nhận tốt nghiệp THPT.

### **11. Phương án (Mô hình) tuyển sinh đại học đáp ứng yêu cầu tự chủ đại học và bối cảnh phát triển kinh tế - xã hội ở Việt Nam**

- Phương án 1 (Mô hình 1): Đánh giá/chuẩn đoán năng lực của thí sinh;
- Phương án 2 (Mô hình 2): Chuẩn đoán năng khiếu của thí sinh (các loại hình thi/chuẩn đoán và cấu trúc ma trận chuẩn đoán năng khiếu);
- Phương án 3 (Mô hình 3): Đánh giá kết quả học tập và các thành tích ở THPT (học bạ và các thành tích khác);
- Phương án 4 (Mô hình 4): Tích hợp một số phương pháp đánh giá (chuẩn đoán năng lực; kết quả học tập THPT; các thành tích về học thuật; phục vụ cộng đồng; đánh giá của giáo viên chủ nhiệm ...).

### **12. Xây dựng hệ thống các giải pháp triển khai đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới và tự chủ tuyển sinh đại học phù hợp xu thế phát triển kinh tế-xã hội, hội nhập nguồn nhân lực ASEAN**

### **13. Tổng kết đánh giá Mô hình mới đánh giá xét công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông, Mô hình tự chủ tuyển sinh đại học và hệ thống các giải pháp, kết quả thí điểm**