

**Triết lý giáo dục Việt Nam - từ truyền thống đến hiện đại**  
**- Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn,**  
**Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh -**

**GS.TSKH. Trần Ngọc Thêm**

**I. Thông tin chính về nhóm nghiên cứu**

- **GS.TSKH. Trần Ngọc Thêm:** Ngôn ngữ học, Văn hóa học;
- **GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc :** Tâm lý, giáo dục trẻ em, quản lý quá trình đào tạo, kiểm định chất lượng giáo dục, quản lý giáo dục đại học;
- **GS.TS. Phạm Hồng Quang :** Giáo dục học;
- **TS. Phạm Thị Ly :** Ngôn ngữ học so sánh, Quản trị đại học;
- **ThS. Giãn Tư Trung :** Nghiên cứu phát triển, Giáo dục học;
- **TS. Giáp Văn Dương :** Vật lý kỹ thuật, Giáo dục học;
- **PGS. TS. Nguyễn Hồng Thuận:** Tâm lý học - Giáo dục học
- **TS. Lê Văn Tùng :** Triết học;
- **TS. Nguyễn Duy Mộng Hà :** Giảng dạy tiếng Anh, Giáo dục người lớn, Văn hóa học;
- **ThS. Nguyễn Thị Thúy Vy:** Văn hóa học.

**II. Nội dung nghiên cứu chính của đề tài**

**1. Cơ sở lý luận về triết lý giáo dục**

**2. Tư tưởng và triết lý giáo dục ở một số khu vực trên thế giới**

- Tư tưởng, triết lý và triết học giáo dục ở một số quốc gia phương Tây từ truyền thống đến hiện tại;
- Tư tưởng, triết lý và triết học giáo dục Mỹ hiện đại;
- Tư tưởng và triết lý giáo dục ở một số quốc gia và vùng lãnh thổ Đông Bắc Á từ truyền thống đến hiện tại;
- Cái nhìn tổng quan về quá trình phát triển tư tưởng, triết lý và triết học giáo dục trên thế giới.

**3. Tư tưởng và triết lý giáo dục Việt Nam truyền thống**

- Văn hóa và con người Việt Nam truyền thống – nền tảng của tư tưởng và triết lý giáo dục;
- Tư tưởng và triết lý giáo dục Việt Nam thời kỳ giao lưu văn hóa với Trung Hoa;
- Tư tưởng và triết lý giáo dục Việt Nam thời kỳ giao lưu văn hóa với phương Tây (đến 1945);
- Triết lý giáo dục Việt Nam truyền thống trong nhận thức, ước vọng và thực tế (hay những "nan đề" của giáo dục Việt Nam đương đại nhìn từ triết lý giáo dục).

#### **4. Sự biến động của tư tưởng và triết lý giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện tại (từ 1945 đến nay)**

- Bối cảnh Việt Nam giai đoạn hiện tại (từ 1945 đến nay) ảnh hưởng đến tư tưởng và triết lý giáo dục;
- Tư tưởng và triết lý giáo dục ở Việt Nam thời kỳ 1945-1975;
- Tư tưởng và triết lý giáo dục Việt Nam thời kỳ từ 1976 đến nay;
- Triết lý giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện tại (từ 1945 đến nay) nhìn từ các góc độ và các bình diện.

#### **5. Con đường đi đến triết lý giáo dục Việt Nam mới**

- Cơ sở lý luận và thực tiễn của triết lý giáo dục Việt Nam mới;
- Triết lý giáo dục Việt Nam mới: Triết lý giáo dục Việt Nam tổng thể (trong quan hệ với mục tiêu, sứ mệnh, nguyên lý, phương pháp của giáo dục; các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của chuẩn đầu ra); Triết lý giáo dục Việt Nam giai đoạn trước mắt đến 2030; Các triết lý giáo dục thành phần (giáo dục quốc dân, giáo dục gia đình, giáo dục xã hội; giáo dục chính quy, giáo dục thường xuyên, v.v.); Triết lý giáo dục mầm non (nhà trẻ, mẫu giáo); Triết lý giáo dục phổ thông (tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông); Triết lý giáo dục nghề nghiệp (trung cấp chuyên nghiệp, dạy nghề); Triết lý giáo dục đại học (đại học, sau đại học);
- Hệ thống chính sách và các giải pháp hiện thực hóa triết lý giáo dục: Các giải pháp hiện thực hóa triết lý giáo dục trong lĩnh vực mô hình, hệ thống giáo dục - đào tạo quốc dân và cơ chế, chính sách giáo dục; trong lĩnh vực chương trình giáo dục, sách giáo khoa; trong lĩnh vực phương pháp (giảng dạy, học tập, kiểm tra - đánh giá); trong lĩnh vực tổ chức giáo dục (nhà trường, nhà giáo, người học, gia đình, xã hội).

#### **6. Tổng kết**