

**Xây dựng bộ công cụ đánh giá sự phát triển giáo dục và đào tạo của địa phương
- Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam -**

PGS.TS. Nguyễn Thị Lan Phương

I. Thông tin chính về nhóm nghiên cứu

- ***PGS.TS. Nguyễn Thị Lan Phương***: Đo lường và đánh giá giáo dục; Lý luận và phương pháp giảng dạy Toán; Phát triển chương trình giáo dục; Công nghệ thông tin;
- ***PGS.TS. Trương Thị Bích***: Giáo dục học; Ngữ văn;
- ***PGS.TS. Trần Thị Thái Hà***: Phân tích, dữ báo giáo dục; Lý luận và phương pháp giảng dạy Toán;
- ***ThS. Dương Thị Thu Hương*** : Đo lường và đánh giá giáo dục; Giáo dục tiểu học; Tiếng Anh phiên dịch;
- ***TS. Lê Đông Phương***: Giáo dục đại học; Kỹ thuật;
- ***GS.TSKH Lâm Quang Thiệp***: Vật lý; Giáo dục đại học; Đo lường và đánh giá giáo dục;
- ***PGS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Trinh***: Tâm lý học; Giáo dục mầm non;
- ***TS. Phạm Quang Sáng*** : Kinh tế và Tổ chức lao động; Phân tích, dữ báo giáo dục;
- ***PGS.TS. Lê Anh Vinh*** : Toán học; Khoa học máy tính;
- ***TS. Trịnh Thị Anh Hoa***: Quản lý giáo dục; Giáo dục học; Sinh học.

II. Nội dung nghiên cứu chính của đề tài

1. Luận cứ khoa học về đánh giá sự phát triển giáo dục

2. Kinh nghiệm về bộ công cụ đánh giá GDĐT địa phương

- Kinh nghiệm quốc tế: Bộ công cụ đánh giá giáo dục địa phương của một số nước phát triển và đang phát triển; Bộ công cụ giám sát giáo dục toàn cầu của UNESCO; Bộ chỉ số phát triển giáo dục toàn diện của OECD;
- Tổng quan một số chỉ số thống kê giáo dục cơ bản của Bộ GDĐT, của Tổng cục thống kê; Thực trạng sử dụng một số chỉ số thống kê giáo dục cơ bản; nhu cầu về chỉ số phát triển GDĐT địa phương và những vấn đề đặt ra cho việc xây dựng bộ công cụ đánh giá sự phát triển GDĐT địa phương.

3. Khung phân tích tình hình GDĐT địa phương

- Nguyên tắc xây dựng khung phân tích tình hình GDĐT địa phương; Các yếu tố cơ bản của nền GDĐT đáp ứng yêu cầu NQ29; Các chính sách chủ yếu tạo đòn bẩy và thách thức đối với kết quả đầu ra của GDĐT địa phương;

- Khung phân tích GDĐT địa phương: các yếu tố cơ bản của nền giáo dục; các kết quả đầu ra; các chính sách giáo dục chủ yếu tạo đòn bẩy/ thách thức đối với sự phát triển giáo dục.

4. Tiêu chí, chỉ số đánh giá sự phát triển giáo dục, đào tạo địa phương

- Nguyên tắc, Quy trình, cách thức xây dựng tiêu chí, chỉ số đánh giá sự phát triển GDĐT địa phương;
- Bộ tiêu chí, chỉ số đánh giá sự phát triển GDĐT địa phương: (i) kết quả đầu ra, (ii) năng lực quản lý giáo dục địa phương, (iii) năng lực thực hiện giáo dục cấp cơ sở giáo dục, (iv) điều kiện sẵn có của địa phương, và (v) một số mục tiêu phát triển bền vững.

5. Phương pháp tính chỉ số phát triển giáo dục, đào tạo địa phương

- Đối sánh (Benchmarking) về cách thức thực hiện đổi mới GDĐT giữa các địa phương;
- Một số mô hình phân tích dữ liệu;
- Phương pháp tính chỉ số năng lực quản lý giáo dục của cấp quản lý địa phương, chỉ số năng lực thực hiện giáo dục của cơ sở giáo dục, chỉ số điều kiện sẵn có của địa phương, chỉ số phát triển GDĐT địa phương.

6. Phân tích, đánh giá sự phát triển GDĐT địa phương

- Phân tích sự phát triển GDĐT của 5 tỉnh, thành phố;
- Báo cáo thường niên sự phát triển giáo dục, đào tạo của 5 tỉnh, thành phố;
- Điều chỉnh bộ công cụ đánh giá phát triển GDĐT địa phương.

7. Hướng dẫn sử dụng bộ công cụ đánh giá phát triển GDĐT địa phương

- Hướng dẫn quy trình đánh giá, sử dụng bộ công cụ đánh giá tình hình GDĐT địa phương và phân tích dữ liệu, viết báo cáo giáo dục thường niên địa phương.

8. Khuyến nghị

- Khuyến nghị về điều kiện đảm bảo hiệu quả sử dụng bộ công cụ để cải thiện tình trạng giáo dục, đào tạo địa phương và thực hiện các chính sách giáo dục nâng cao chất lượng đầu ra, tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục, công bằng trong kết quả giáo dục, hiệu quả quản lý các nguồn lực giáo dục.