

**Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện  
ở các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông  
đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam  
- Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam -**

*PGS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Trinh*

**I. Thông tin chính về nhóm nghiên cứu**

- *PGS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Trinh*: Tâm lý học và Giáo dục mầm non;
- *GS.TS Phạm Tất Dong*: Tâm lý học, Giáo dục học;
- *PGS.TS. Nguyễn Tùng Lâm* : Tâm lý học;
- *PGS.TS. Trần Kiều* : Giáo dục học;
- *PGS.TS Nguyễn Thị Hoàng Yến* : Giáo dục học, Giáo dục trẻ khuyết tật;
- *PGS.TS Nguyễn Đức Quang*: Giáo dục học;
- *PGS.TS. Nguyễn Thị Lan Phương* : Đo lường và đánh giá giáo dục; Lý luận và phương pháp giảng dạy Toán; Phát triển chương trình giáo dục; Công nghệ thông tin;
- *PGS. TS. Nguyễn Thị Hồng Thuận*: Giáo dục học;
- *TS. Lương Minh Phương*: Giáo dục học, Kinh tế học;
- *TS. Nguyễn Thị Thu Hà*: Giáo dục mầm non.

**II. Nội dung nghiên cứu chính của đề tài**

**1. Cơ sở lý luận về môi trường giáo dục và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam**

- Lý luận về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT;
- Kinh nghiệm của thế giới và Việt Nam trong xây dựng MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT;
- Yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện trong GDMN, GDPT Việt Nam và những vấn đề đặt ra đối với xây dựng MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện ở cơ sở GDMN, PT.

**2. Luận cứ khoa học về đánh giá môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT**

- Quan điểm, cách tiếp cận đánh giá MTGD của cơ sở giáo dục;
- Khung phân tích MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện ở cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục;
- Bộ tiêu chí, chỉ số, phương pháp, kỹ thuật, quy trình đánh giá MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện trong cơ sở GDMN, PT;

**3. Thực trạng môi trường giáo dục và giải pháp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục**

- Kết quả đánh giá thực trạng và các giải pháp đã thực hiện để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục;
- Những vấn đề đặt ra trong xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục;
- Điều chỉnh bộ tiêu chí, chỉ số đánh giá MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện phù hợp với tiêu chuẩn Việt Nam.

**4. Các giải pháp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở các cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục**

- Các nhóm giải pháp chung và các giải pháp đặc thù đối với cơ sở GDMN, PT trong xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

**5. Thử nghiệm tính khả thi của các giải pháp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục**

**6. Khuyến nghị về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện ở cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam**

- Khuyến nghị về việc công bố bộ tiêu chí, chỉ số đánh giá MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện ở cơ sở GDMN, PT;

Khuyến nghị về điều kiện sử dụng hiệu quả các giải pháp xây dựng MTGD an toàn, lành mạnh, thân thiện ở cơ sở GDMN, PT đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam.